



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Жерело Л.В.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»
3 В КЛАССА
2 варианта обучения

Составлена учителем: **Нежильченко Ниной Александровной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Математические представления» 3 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических

представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Программа по учебному предмету «Математические представления» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 4. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
 5. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.
- На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю и с добавлен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 102 часов.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 21 час

Используемый учебно-методический комплект: АООП

Содержание программы по курсу «Математические представления» 3 класс (Пвариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	20
2	Представления о форме	14
3	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве	10
4	Временные представления	14
5	Представления о величине	14
6	Пространственные представления	15

7	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочкам)	15
---	--	----

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» -основные геометрические фигуры	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -основные цвета -основные геометрические фигуры
<i>Ученик должен уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток -узнавать изученные цифры	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия, руководствуясь инструкциями

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» 3 В класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ урока в год	№ урока в четверть	Тема урока	План	Факт	примечание
I четверть					
1	1	Игровые упражнения	01.09.2026		
2	2	Ориентировка в схеме собственного тела	02.09.2026		
3	3	Пространственные упражнения	03.09.2026		
4	4	Цвета	08.09.2026		
5	5	Геометрические Фигуры	09.09.2026		
6	6	Формы	10.09.2026		
7	7	Величина	15.09.2026		
8	8	Цифры от 1 до 5	16.09.2026		
9	9	Счет цифр от 1 до 5	17.09.2026		
10	10	Игра: Найди цифру	22.09.2026		
11	11	Письмо цифр	23.09.2026		
12	12	Упражнения на определение формы круга, шара.	24.09.2026		
13	13	Упражнения на определение треугольной формы.	29.09.2026		

14	14	Цвет. Форма. Величина	30.09.2026		
15	15	Упражнения на определение квадратной формы.	01.10.2026		
16	16	Упражнения с конструктором с использованием образца	06.10.2026		
17	17	Рисование геометрических фигур по трафарету	07.10.2026		
18	18	Создание плоскостных фигур из счетных палочек по образцу	08.10.2026		
19	19	Собирание бус из плоскостных геометрических фигур	13.10.2026		
20	20	Составление цветных «дорожек» из мозаики	14.10.2026		
21	21	Выделение предмета из группы предметов по форме	15.10.2026		
22	22	Выделение предмета из группы предметов по цвету	20.10.2026		
23	23	Упражнения с логическими блоками Дьенеша	21.10.2026		
24	24	Обобщение представлений о форме и цвете	22.10.2026		
1 четверть: по плану 24 ч, по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					
II четверть					
25	1	Представления о величине	05.11.2026		
26	2	Большой - маленький	10.11.2026		
27	3	Высокий - низкий	11.11.2026		
28	4	Длинный - короткий	12.11.2026		
29	5	Толстый - тонкий	17.11.2026		

30	6	Одинаковый/равный	18.11.2026		
31	7	Пространственные представления	19.11.2026		
32	8	Левая сторона – правая сторона	24.11.2026		
33	9	Вверх – вниз	25.11.2026		
34	10	вперед - назад	26.11.2026		
35	11	Далеко - близко	01.12.2026		
36	12	В середине/между	02.12.2026		
37	13	На/над/под	03.12.2026		
38	14	Внутри/снаружи	08.12.2026		
39	15	Количественные представления	09.12.2026		
40	16	Много - мало	10.12.2026		
41	17	Ноль - пусто	15.12.2026		
42	18	Один/ни одного.	16.12.2026		
43	19	Счет до 5	17.12.2026		
44	20	Порядковый счет до 5	22.12.2026		
45	21	Числа и цифры	23.12.2026		
46	22	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы»	24.12.2026		

47	23	Счет предметов	29.12.2026		
48	24	Число и цифра 5	30.12.2026		
2 четверть: по плану 24 ч, по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					
III четверть					
49	1	Графические упражнения для написания цифры 5	12.01.2027		
50	2	Упражнения на узнавания и нахождения цифры 5	13.01.2027		
51	3	Число и цифра 6	14.01.2027		
52	4	Графические упражнения для написания цифры 6	19.01.2027		
53	5	Упражнения на узнавания и нахождения цифры 6	20.01.2027		
54	6	Число и цифра 7	21.01.2027		
55	7	Графические упражнения для написания цифры 7	26.01.2027		
56	8	Упражнения на узнавания и нахождения цифры 7	27.01.2027		
57	9	Число и цифра 8	28.01.2027		
58	10	Графические упражнения для написания цифры 8	02.02.2027		
59	11	Упражнения на узнавания и нахождения цифры 8	03.02.2027		
60	12	Число и цифра 9	04.02.2027		
61	13	Графические упражнения для написания цифры 9	09.02.2027		
62	14	Упражнения на узнавания и нахождения цифры 9	10.02.2027		

63	15	Число и цифра 10	11.02.2027		
64	16	Счет от 1 до 10	16.02.2027		
65	17	Сравнение предметов по количеству	17.02.2027		
66	18	Работа с разрезными картинками из 5-7х частей	18.02.2027		
67	19	Упражнение: «Выбор одного предмета из множества»	23.02.2027		
68	20	Конструирование башни	24.02.2027		
69	21	Д/и: «Математическое лото»	25.02.2027		
70	22	Упражнения на соотнесение цифры 1 и количества предметов	02.03.2027		
71	23	Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов	03.03.2027		
72	24	Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	04.03.2027		
73	25	Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов	09.03.2027		
74	26	Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов	10.03.2027		
75	27	Составление числового ряда от 1 до 10	11.03.2027		
76	28	Сравнение групп предметов по количеству	16.03.2027		
77	29	Временные представления. «Вчера», «сегодня», «завтра»	17.03.2027		
78	30	Сутки. «Утро», «день», «вечер», «ночь»	18.03.2027		

79	31	Упражнение: раскладывание картинок по номерам (1-4) «утро», «день», «вечер», «ночь»	23.03.2027		
80	32	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «утро», «день», «вечер», «ночь»	24.03.2027		
81	33	Узнавание силуэта по образцу (геометрические фигуры)	25.03.2027		
3 четверть: по плану 33 ч, по факту ч., программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					
IV четверть					
82	1	Игра «Найди тень»	06.04.2027		
83	2	Узнавание силуэта по образцу (цифра)	07.04.2027		
84	3	Блоки Дьенеша - игры	08.04.2027		
85	4	Конструирование дома	13.04.2027		
86	5	Конструирование башни	14.04.2027		
87	6	Конструирование забора	15.04.2027		
88	7	Конструирование здания	20.04.2027		
89	8	Счет до 10	21.04.2027		
90	9	Обратный счет от 10 до 1	22.04.2027		
91	10	Пространственные представления.	27.04.2027		
92	11	Пространственная ориентировка	28.04.2027		
93	12	Количественные представления	29.04.2027		
94	13	Обобщение временных представлений	04.05.2027		

95	14	Игры на развитие мелкой моторики рук	05.05.2027		
96	15	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	06.05.2027		
97	16	Д/и: «Почтовый ящик»	11.05.2027		
98	17	Конструирование по образцу	12.05.2027		
99	18	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Мозаика»	13.05.2027		
100	19	Игровые упражнения: «Волшебный мешочек»	18.05.2027		
101	20	Времена года	19.05.2027		
102	21	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке (времена года).	20.05.2027		
4 четверть: по плану 21 ч, по факту ч, программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					
Год: по плану 102 ч., по факту ч. Программа выполнена полностью/ за счет объединения тем					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления»
Учитель: Нежильченко Нина Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Математические представления» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____ / Нежильченко Нина Александровна		